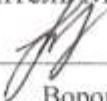


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОУ Гимназия №1**

**РАССМОТРЕНА**

Руководитель МО

  
Воронова Н.А.

Протокол № 1 от «27» 08  
2025 г.

**СОГЛАСОВАНА**

заместитель директора  
по УВР



Савушкина С.А.  
Протокол № 1 от «28» 08  
2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

директор

  
Цыбанев Н.П.

Приказ № 154 ОД  
от «29» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект» (базовый уровень)**

для обучающихся 10 классов

Волгоград 2025

# **Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект»**

## **1.1. Общая характеристика учебного предмета**

Необходимость введения предмета «Индивидуальный проект» определяется современными требованиями нового федерального государственного стандарта к обучающемуся.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 класс) является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## **1.2. Формы и методы обучения.**

### **Формы обучения:**

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

### **1.3. Место курса в базисном учебном плане**

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 10 класса. Сроки реализации программы – 1 год, 10 класс (34 часа).

### **1.4. Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции,
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования,
- СанПин 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Министерстве России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).

### **1.5. Цели и задачи курса**

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса (УУД)**

### **2.1. Личностные результаты**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **2.2. Метапредметные результаты**

#### *1. Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### *2. Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **2.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**

### **уметь:**

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;

- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;

- выделять объект и предмет исследования;

- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;

- оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);

- работать с различными информационными ресурсами.

- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;

- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную работу);

### **знать:**

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;

- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;

- характерные признаки проектных и исследовательских работ;

- этапы проектирования и научного исследования;

- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

### **3. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

#### **Модуль 1. Введение (2 ч.)**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### **Модуль 2. Планирование индивидуального проекта (2 ч.)**

Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

#### **Модуль 3. Способы получения и переработки информации (2 ч.)**

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Поиск информации в сети Интернет. Библиография, справочная литература, каталоги. Сбор и систематизация материалов по проектной работе.

#### **Модуль 4. Оформление результатов проектной деятельности (23 ч.).**

##### **Технологии мультимедиа в проектной деятельности (6 ч.)**

Знакомство с программой аудиомонтажа. Монтаж аудиофайла. Знакомство с программой видеомонтажа. Процесс создания видеофильма. Подготовка клипов. Монтаж фильма вручную. Использование видеоэффектов. Компьютерная презентация. Критерии оценивания мультимедийных презентаций. Интерактивный плакат.

##### **Технология обработки текстовой информации (5 ч.)**

Форматирование текста и абзацев. Использование возможностей текстовых процессоров (проверка орфографии, тезаурус, ссылки, сноски). Правила оформления рефератов; правила цитирования источников. Макетирование страниц Работа с иллюстрациями. Работа с таблицами. Набор и оформление математических текстов. Пример оформления титульной страницы. Автособираемое оглавление. Подготовка, верстка текста к печати. Знакомство с настольно-издательскими системами.

##### **Технология обработки графической информации (4 ч.)**

Понятие о графической информации. Виды компьютерной графики. Общие сведения о программах компьютерной графики. Виды и назначение программ растровой и векторной графики, принципы их работы. Подготовка рисунков для публикации. Работа с растровыми и векторными объектами (создание и редактирование стандартных объектов, объединение объектов в группы, формирование объекта из нескольких других, создание стилей, выравнивание и упорядочивание объектов).

##### **Технология обработки числовой информации (4 ч.)**

Электронные таблицы, основные понятия. Элементы форматирования. Вычисления по формулам с использованием абсолютных, относительных ссылок и имен ячеек. Использование встроенных функций. Использование условной функции. Сводные таблицы. Построение диаграмм и графиков. Анализ и управление данными. Создание

тестирующей системы. Использование возможностей электронных таблиц для создания кроссворда.

Создание интерактивных приложений с использованием электронных таблиц.

Создание приложения индивидуального проекта с использованием электронных таблиц.

### **Оформление результатов проектной деятельности (4ч)**

Пример оформления титульной страницы. Автособираемое оглавление. Подготовка, верстка текста к печати. Знакомство с настольно-издательскими системами.

### **Модуль 5. Подготовка и защита результатов проектной деятельности (5 ч.)**

Публичная предзащита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях

## **4. Тематическое планирование**

<b>Номер урока</b>	<b>Название разделов и тем</b>
<b>Модуль 1. Введение (2 ч.)</b>	
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.
2	Типы проектов. Классификация проектов. Методология и технология проектной деятельности
<b>Модуль 2. Планирование индивидуального проекта (2 ч.)</b>	
3	Подготовка к разработке проекта. Просмотр примеров проектов Конструирование темы и проблемы проекта. Этапы работы в проектной деятельности. Ознакомление с требованиями к проекту. Критерии оценки
4	«Визитная карточка» проекта. Практическая работа. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Практическая работа.
<b>Модуль 3. Способы получения и переработки информации (2 ч.)</b>	
5	Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать.
6	Библиографические правила цитирования источников. Практическая работа.
<b>Модуль 4. Оформление результатов проектной деятельности (23 ч.).</b>	
<b>Технология обработки текстовой информации (6 ч.)</b>	
7	Компьютерная презентация. Критерии оценивания мультимедийных презентаций.
8	Оформление презентации для предварительной защиты. Практическая работа
9	Защита предварительных результатов проектной деятельности
10	Интерактивный плакат. Практическая работа.
11	Знакомство с программой аудиомонтажа. Монтаж аудиофайла
12	Знакомство с программой видеомонтажа. Процесс создания видеофильма.
<b>Технологии мультимедиа в проектной деятельности (5 ч.)</b>	
13	Основные возможности текстовых процессорах. Форматирование текста и абзацев

14	Использование возможностей текстовых процессоров (проверка орфографии, тезаурус, ссылки, сноски).
15	Правила оформления рефератов; правила цитирования источников. Макетирование страниц
16	Работа с иллюстрациями Работа с таблицами.
17	Создание буклета
<b>Технология обработки графической информации (4 ч.)</b>	
18	Понятие о графической информации. Знакомство с интерфейсом растрового графического редактора Gimp.
19	Работа со слоями. Рисование и раскрашивание. Создание коллажа. Практическая работа.
20	Знакомство с интерфейсом векторного графического редактора Inkscape. Создание фигур. Инструменты рисования:
21	Практическая работа «Создание простейших рисунков из примитивов (Поздравление, объявление, визитка)».
<b>Технология обработки числовой информации (4 ч.)</b>	
22	Электронные таблицы в проектной деятельности. Вычисления по формулам с использованием абсолютных, относительных ссылок и имен ячеек. Использование встроенных функций и операций
23	Логические функции. Использование встроенной логической функции. Построение диаграмм и графиков
24	Анализ и управление данными. Создание тестирующей системы
25	Использование возможностей электронных таблиц для создания кроссворда.
<b>Оформление результатов проектной деятельности (4 ч)</b>	
26	Пример оформления титульной страницы
27	Автособираемое оглавление
28	Подготовка, верстка текста к печати
29	Оформление пояснительной записки к проекту. Практическая работа
<b>Модуль 5. Подготовка и защита результатов проектной деятельности (5 ч.)</b>	
30	Подготовка авторского доклада.
31	Подготовка авторского доклада.
32	Защита результатов проектной деятельности
33	Рефлексия проектной деятельности.
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

## 5. Условия реализации программы учебного курса

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, УМК по дисциплине (учебники, учебно-методические рекомендации), учебные пособия по дисциплине, словари, справочники, методические рекомендации по выполнению проектов и исследовательских работ, раздаточный материал (проектные и исследовательские работы прошлых лет).

Технические средства обучения: мультимедийное проекционное оборудование, интерактивная доска.

## **6. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### **6.1. Основные источники:**

1. ГОСТ 7.1-2—3 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – М., 2011г.
2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.- М.: «Академия», 2012г. – 157с.
3. Слинкин С.В. Концепции и гипотезы естествознания /С.В.Слинкин, Э.Ф.Садыкова. – Тобольск: ООО «Полиграфист», 2011г. – 336с.

### **6.2. Дополнительные источники:**

1. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И. Басаков. – Ростов –н/Д., 2011. - 102 с
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн. пособие для студентов средн. пед. учеб.заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- М.: Издательский центр «Академия», 2013г. – 126 с... 3. Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С.Кукушкина.- Ростов-н/Д, 2012, -241с.
4. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В. Радаев.-М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2011. – 203с.
5. Данилкина В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектноисследовательской деятельности студентов /В.Ю. Данилкина //Научные исследования в образовании.-2011.-№2 с.17-20.
6. Угринович Н. «Информатика и информационные технологии 10 – 11», М., Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
7. Смыковская Т.К., Терещенко А.В. HTML – язык. Создание web – страниц, Волгоград, 2002.

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://inkscape.paint-net.ru/>
2. <http://www.gimpart.org/>

## **7. Контроль и оценка результатов освоения учебного курса**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется учителем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, сообщений, анализа первоисточников, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины учащийся должен <b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Практические работы с последующим анализом и оцениванием.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;</li> <li>• составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;</li> <li>• выделять объект и предмет исследования;</li> <li>• определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;</li> <li>• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>• выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</li> <li>• оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>• рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;</li> <li>• оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);</li> <li>• работать с различными информационными ресурсами</li> <li>• разрабатывать и защищать проекты различных типологий;</li> <li>• оформлять и защищать учебноисследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);</li> </ul> <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы методологии проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>• структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;</li> <li>• характерные признаки проектных и исследовательских работ;</li> <li>• этапы проектирования и научного исследования;</li> <li>• формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;</li> <li>• требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.</li> <li>• Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.</li> <li>• Планирование проекта.</li> <li>• Постановка задач.</li> <li>«Портфолио» проекта»</li> <li>• Анализ проектов и исследовательских работ.</li> <li>• Практическая работа «Способы переработки информации»</li> <li>• Зачетная домашняя работа «Работа с научной литературой.</li> <li>• Переработка информации (способ переработки по выбору учащегося)</li> <li>• Самостоятельная работа «Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой»</li> <li>• Выполнение проектов.</li> </ul> <p>Подготовка к защите.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание презентации.</li> <li>Публичная демонстрация и анализ.</li> <li>• Подготовка авторского доклада к защите реферата.</li> <li>• Тестирование по основным понятиям</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Практические задания по составлению проектов и исследовательских работ</li> </ul>
---	--

**В качестве формы итоговой отчетности** в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проекта – 10-й класс. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту темы исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта);
- предзащиту исследовательской работы (проекта).

- защита завершенных проектов и исследовательских работ;
- итоговая конференция.

Форма итоговой аттестации – **зачет**.